

Démarche d'évaluation formative

Source : Mesure fondée sur les objectifs, Richard Girard, PH.D. Université Laval 1993

Moment	Avant l'apprentissage	Pendant le déroulement de l'apprentissage	Après l'apprentissage	
			Après un objectif	Après un ensemble d'objectifs
Appellation	Évaluation formative de départ	Évaluation formative interactive	Évaluation formative ponctuelle	Évaluation formative d'étape
Rôle	- Vérifier les acquis préalables - S'assurer de la convenance de la planification	- Favoriser l'interaction élève-enseignant - Améliorer l'apprentissage et l'enseignement : - Corriger les lacunes - Renforcer les acquis - S'assurer que les conditions environnementales sont propices à l'apprentissage - Informer l'élève et l'enseignant	- Vérifier le degré de réalisation d'un objectif - Améliorer l'apprentissage et l'enseignement - Informer l'élève et l'enseignant	- Vérifier le degré de réalisation d'un ensemble d'objectifs - Améliorer l'apprentissage et l'enseignement - Informer l'élève, l'enseignant et les parents
Objets d'évaluation (quoi)	Les apprentissages jugés nécessaires pour aborder une nouvelle séquence d'apprentissage sur le plan : - des connaissances - des habiletés - des attitudes	- Par des instruments de mesure tels que : - Climat de classe - Motivation, intérêt - Les éléments de l'apprentissage jugés essentiels aux différentes étapes du déroulement	Les objets d'apprentissage visés par l'objectif sur le plan : - Des connaissances - Des habiletés - Des attitudes	Les objets d'apprentissage visés par les objectifs sur le plan - Des connaissances - Des habiletés - Des attitudes - En tenant compte de la relation entre les objectifs
Mesure (comment)	Par des instruments de mesure tels que : - grille d'observation - questionnaire oral ou écrit - grille d'analyse d'une tâche évaluative	- Par des instruments de mesure tels que : - Grille d'observation - Questionnaire oral - Grille d'analyse d'une tâche d'apprentissage - Par des procédures moins formelles telles que : - Observation non systématique - Questionnement oral	Par des instruments de mesure tels que : - Grille d'analyse d'une tâche évaluative - Questionnaire écrit - Questionnaire oral	
Évaluation	À partir d'un seuil de réussite déterminé à l'avance pour juger si l'on peut aborder une nouvelle séquence d'apprentissage	À partir d'un seuil de réussite ou de critères que l'enseignant se donne pour juger si l'apprentissage se déroule normalement	À partir d'un seuil de réussite déterminé à l'avance et connu des élèves pour juger si les objectifs sont réalisés.	
Décision/ Action	- Entreprendre une nouvelle séquence d'apprentissage - Conserver ou modifier la planification - Prescrire des tâches spécifiques pour corriger les lacunes s'il y a lieu	- Revenir sur une explication qui n'est pas comprise - Proposer des solutions pour améliorer le climat de la classe - Demander à un élève qui a bien compris d'en aider un autre qui éprouve des difficultés - Apporter du nouveau matériel didactique	Poursuivre l'enseignement Prescrire des tâches spécifiques pour corriger des lacunes Revenir sur une partie de l'apprentissage Modifier ou conserver la planification	