

LES MODES D'ÉVALUATION

Évaluation diagnostique	Évaluation formative	Évaluation sommative
En début de formation, le test diagnostique permet à l'enseignant de situer chacun de ses élèves en décelant des faiblesses bien particulières tant sur le plan des habiletés qu'en ce qui a trait à des compétences d'autres disciplines scolaires (par exemple, en français et en mathématiques). Ainsi, l'enseignant peut utiliser les résultats de cette évaluation comme point de départ pour adapter, selon le portrait obtenu, travail d'équipe, récupération, questionnaire, recherche, laboratoire, visite industrielle, échange, etc. Plus tard, le même test pourra témoigner de la progression des apprentissages réalisés en cours de formation.	Cette évaluation s'inscrit dans un continuum où, par complémentarité, chaque évaluation formative préparerait directement l'étudiant à une évaluation sommative ultérieure. Elle soutient l'apprentissage de l'étudiant, elle informe à la fois le professeur et l'étudiant de la progression des apprentissages. L'évaluation formative doit être relativement formalisée afin d'être efficace et pour que les étudiants lui accordent toute l'attention qui lui revient.	L'évaluation sommative est la mesure du degré d'atteinte de l'étudiant d'une compétence. Elle sert d'abord à attester ou à certifier dans quelle mesure des compétences ou objectifs visés ont été atteints. En faisant l'évaluation sommative, rien n'empêche de faire de l'évaluation formative. Ce qui compte pour qu'il en soit ainsi, c'est la présence de rétroactions qualitatives dans une évaluation.
	Évaluation formative versus évaluation sommative Adapté de Jean Proulx (1993), enseigner mieux, stratégies d'enseignement, Cégep de Trois-Rivières, p. 169-174.	
	• L'évaluation formative est, en général, plus efficace que l'évaluation sommative pour favoriser des apprentissages de qualité chez l'étudiant.	• L'évaluation sommative n'intervient qu'à la fin d'un processus d'apprentissage donné et sert en quelque sorte de bilan.
	• L'évaluation formative tire son efficacité maximale quand elle prépare à l'évaluation sommative. Utilisée seule et à outrance, elle risque d'engendrer une diminution de l'effort et de l'intérêt des étudiants.	• L'évaluation sommative évalue un corpus d'apprentissages plus étendu que l'évaluation formative.
	• L'évaluation formative se fait tout au long du processus d'apprentissage de l'étudiant. Elle met l'accent sur le processus plus que sur le produit (le produit, n'est justement que cela, un produit, c'est-à-dire le résultat du processus).	• L'évaluation sommative est orientée vers une décision à prendre quant au degré de réussite des étudiants.
	• L'évaluation formative possède des vertus diagnostiques et prescriptives manifestes.	• L'évaluation sommative est toujours quantifiée ou chiffrée.
	• Ce type d'évaluation présente une grande souplesse dans ses modalités d'application : exercices, commentaires écrits ou oraux, encouragements, rétroactions structurées ou non, etc.	• L'évaluation sommative exige toujours d'être structurée et d'être la plus objective possible.
	• L'évaluation formative peut s'appliquer aussi à plusieurs types d'objectifs d'apprentissage (mémoire, jugement, analyse, transfert, attitudes, etc.)	• L'évaluation sommative peut aussi avoir un effet de motivation, en particulier auprès d'étudiants performants.
		• L'évaluation sommative, parce qu'elle porte à conséquence immédiate et ultérieure chez l'étudiant, exige beaucoup de professionnalisme chez l'enseignant.

**VOICI, À TITRE D'EXEMPLES, DES QUESTIONS QUI PEUVENT SERVIR
POUR DES EXERCICES D'ÉVALUATION FORMATIVE**

(Évaluation de connaissances)

Tiré de Ulric Aylwin (1994), *Petit guide pédagogique*, AQPC, Montréal, p. 67

1. Trouvez les trois mots qui recouvrent l'essentiel de l'exposé qui vient d'avoir lieu.
2. Donnez un exemple de loi (ou de la notion ou de la formule) qui a été expliquée dans l'exposé qui a précédé.
3. Trouvez la loi (ou la notion ou la formule) qui est illustrée par l'exemple suivant...
4. Relevez les éléments que vous avez mal compris dans la matière exposée.
5. Relevez les éléments que vous avez le mieux saisis.
6. Étant donné deux listes de mots qui vous sont fournis (par exemple des listes de symptômes et de diagnostics), formez les paires appropriées.
7. Comparez les notes que vous avez prises avec celles de votre voisin.
8. Rédigez une phrase qui fait la synthèse de l'exposé qui a précédé.
9. Rédigez une question qui porte sur l'essentiel de l'exposé.
10. Étant donné telle réponse...trouvez la question à laquelle elle répond; ou bien, étant donné telle solution, dites quel était le problème.
11. Étant donné telle situation...dites quels sont les facteurs ou les circonstances qui y ont conduit.
12. Étant donné telle situation...dites quels effets ou phénomènes en découleront.
13. Étant donné la liste de mots suivante...classez les mots dans l'ordre approprié.
14. Complétez le schéma de concepts suivant...
15. Trouvez, dans le tableau suivant...les éléments qui font défaut (ou qui sont inutiles ou qui sont erronés).
16. Étant donné le problème suivant...énumérez les étapes à franchir ou décrivez la marche à suivre pour trouver la solution.
17. Étant donné le cas que je vous décris...dites quel diagnostic vous poseriez (ou quelle décision vous prendriez, ou quel geste vous poseriez), etc.