



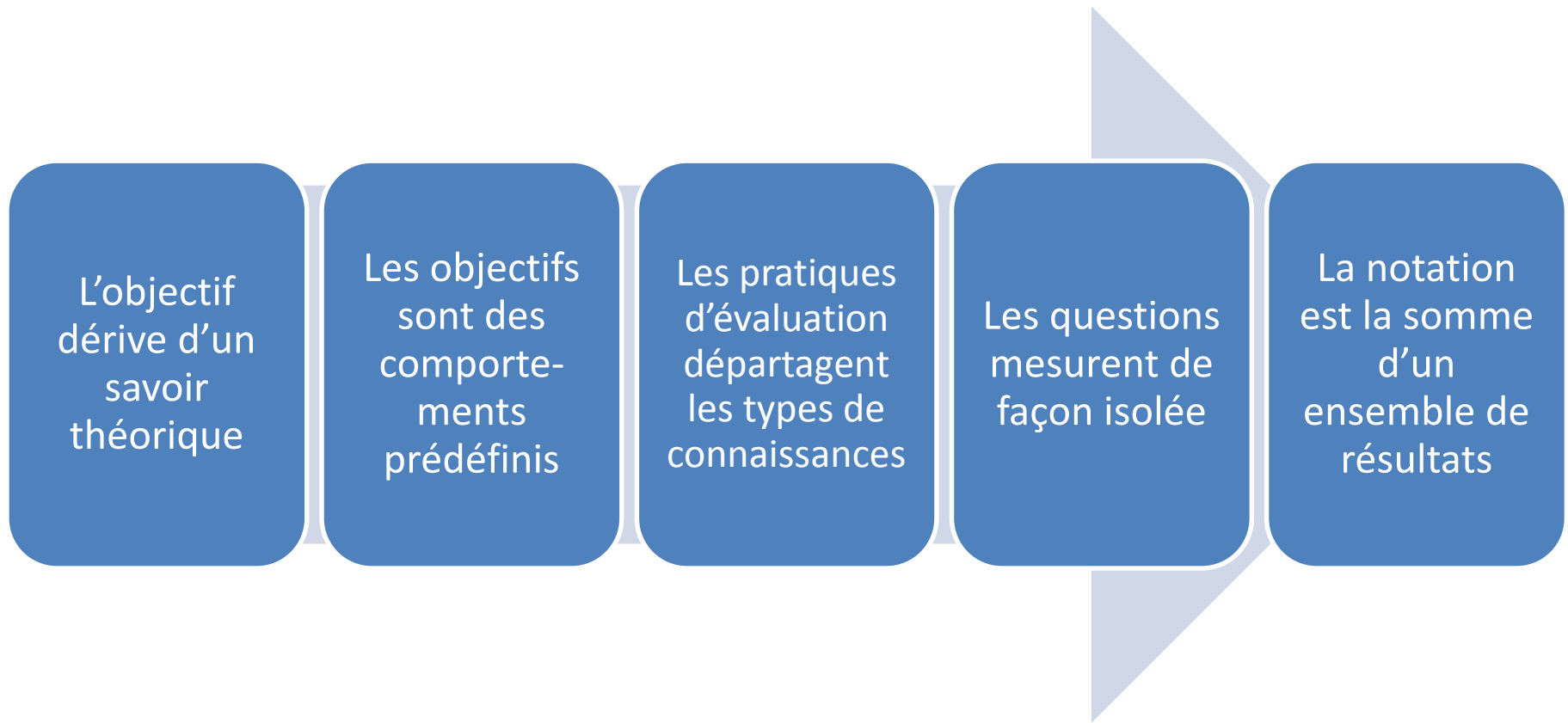
Le professeur-Bouc de Luc Coudray

L'évaluation des compétences

«Évaluer différemment et pour
d'autres raisons»

Présentation inspirée de «L'évaluation des compétences: une réalité accessible dans nos collèges»
Julie Lyne Leroux (2002)

Dans un programme axé sur les objectifs (Leroux 2002)



Dans un programme axé sur les objectifs (Pôle de l'Est, 1996)

Les élèves:

- apprennent «par tiroirs»
- apprennent en surface
- manquent de motivation
- en face de vrais problèmes, se comportent comme si on ne leur avait rien appris

Les programmes sont flous; tout le monde fait un peu comme bon lui semble...

Évaluer dans un programme élaboré par compétences

Implique:

- Une transformation des programmes
- Une nouvelle conception des savoirs
- Une nouvelle organisation de l'enseignement et de l'évaluation des apprentissages (Legendre 2001) à partir de ce qui existe déjà

Paradigme centré sur l'enseignement Adapté de Huba, Freed (2000)	Paradigme centré sur l'apprentissage Par Julie Leroux (2002)
Les connaissances sont transmises du professeur aux élèves	L'étudiant construit les savoirs notamment grâce à la cueillette et la synthèse de l'information, la résolution de problèmes, etc.
Les élèves reçoivent passivement l'information	Les étudiants sont actifs et motivés
L'accent est mis sur l'acquisition des connaissances à l'extérieur du contexte dans lequel il pourrait être utilisé	L'accent est mis sur l'utilisation de méthodes pour construire des solutions à des problèmes réels et mis en contexte
Le rôle principal de l'enseignant est de transmettre l'information et le second d'évaluer	Le rôle du professeur est celui de «facilitateur». Le professeur et l'étudiant évaluent conjointement les apprentissages réalisés
L'enseignement et l'évaluation sont séparés	L'enseignement et l'évaluation sont interdépendants
L'évaluation formative est utilisée pour guider l'apprentissage	L'évaluation formative est utilisée pour encourager et diagnostiquer l'apprentissage
L'accent est mis sur les réponses exactes	L'accent est mis sur la création de questions pertinentes et l'apprentissage à partir des erreurs

Autrement dit, l'évaluation...

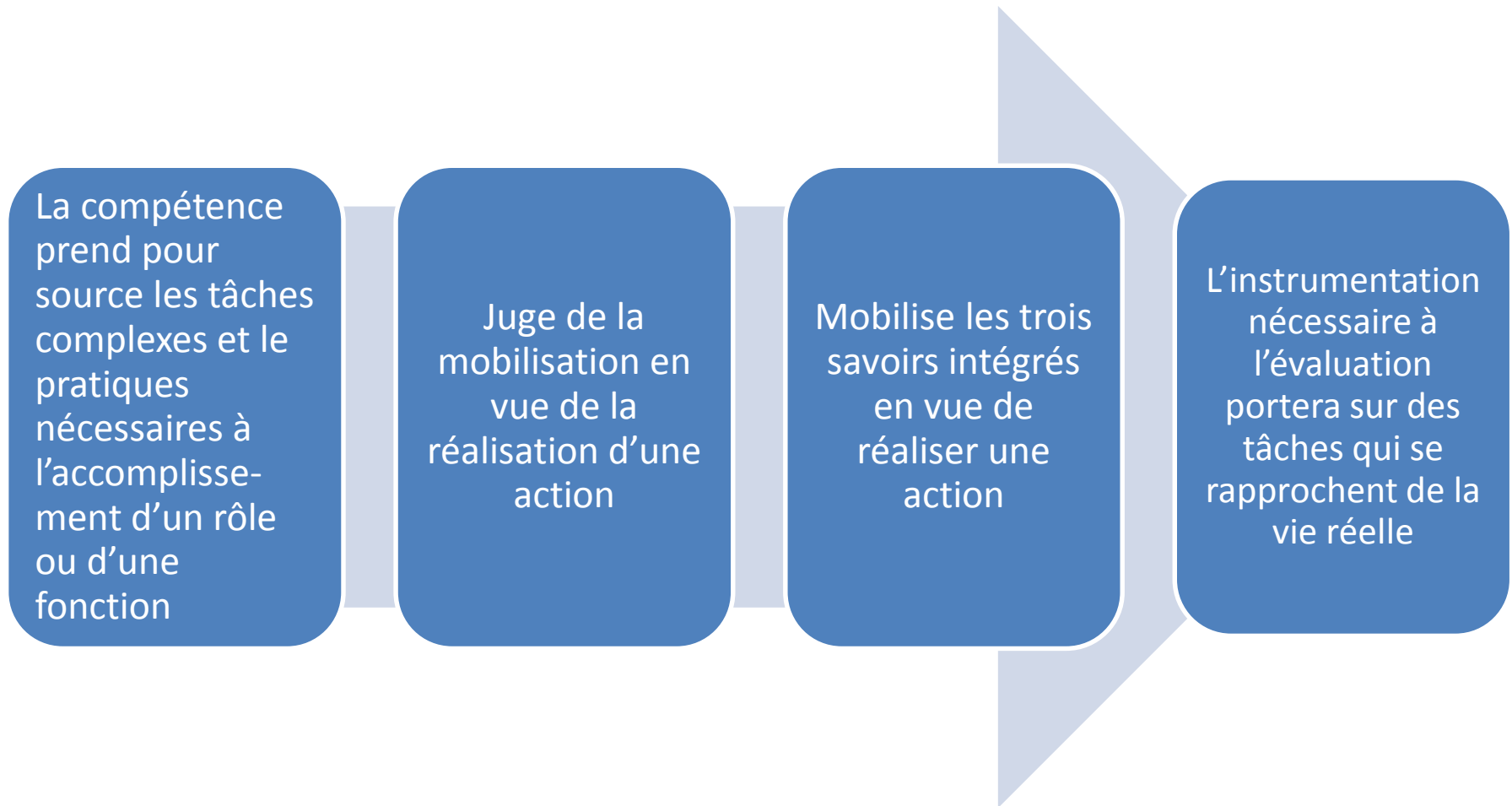
Selon Howe et Ménard 1993

- N'est plus un acte uniquement administratif qui sert à couronner le succès ou confirmer l'échec
- Est une partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage

Alors, évaluer une compétence

- C'est évaluer la capacité, pour l'étudiant, de mobiliser ses savoirs, ses savoir-faire, ses savoir-être et d'autres ressources, et ce, dans différentes situations.
- Selon Roegiers (2000), le terme «situation» veut dire une situation-problème ou une situation-significative, c'est-à-dire un ensemble contextualisé d'informations à articuler en un tâche déterminée

L'évaluation dans un programme axé sur les compétences (Leroux 2002)



En conclusion

Les instruments d'évaluation et les situations nécessaires à l'évaluation de la compétence

- Porteront davantage sur des tâches se rapprochant de la vie réelle
- Plutôt que sur des connaissances mémorisées ou des automatismes
- Ce qui donne à ces pratiques d'évaluation un caractère authentique

En conclusion

- Cette approche nous conduit à proposer aux étudiants des tâches plus complexes, c'est-à-dire tirées de la vie réelle.
- L'évaluation de ces tâches nous renseigne sur l'aptitude de l'étudiant:
 - À mettre en œuvre ses apprentissages
 - Dans un délai rapide
 - En s'ajustant aux exigences dans la réalité concrète
 - De son milieu de travail ou de ses études

Référence

- LEROUX, J. L. (2003a). jlleroux@cegepsth.qc.ca
« La problématique de l'évaluation des compétences », In Leroux & Bigras (Ed.),
L'évaluation des compétences : une réalité accessible dans nos collèges, p. 11-23, Saint-Hyacinthe : Cégep de Saint-Hyacinthe, Regroupement des collèges PERFORMA.