

Vocabulaire relié à l'évaluation d'une compétence

Concept	Définition
Compétences	Ensemble intégré d'habiletés des domaines cognitif, socio-affectif et psychomoteur (DGEC, <i>Cadre technique d'élaboration des programmes d'études</i> , 1994).
Éléments de la compétence	Étapes d'exercice pour atteindre la compétence.
Critères de performance	Exigences qui permettront de juger de l'atteinte de chacun des éléments de la compétence et de la compétence elle-même.
Objets d'évaluation	Ce qui sera évalué, en lien avec la compétence ou des éléments de la compétence. Ce sont les réponses à la question « Qu'est-ce que j'évalue? ».
Tâche complète	Dans le cas de l'épreuve finale d'un cours ou de l'épreuve synthèse de programme. Une tâche est considérée complète lorsqu'elle oblige l'étudiant à faire les liens entre tous les éléments de la compétence évaluée.
Critère d'évaluation	Qualité ou norme qui sert à porter un jugement (Legendre, 1994). En d'autres mots, il s'agit des qualités recherchées dans les apprentissages à évaluer. Ils s'inspirent des critères de performance du plan cadre.
Méthode d'évaluation des apprentissages	Moyen utilisé pour évaluer les apprentissages tels que une production, un projet, un examen, une dissertation, un plan d'intervention, une intervention, etc.
Instrument de mesure des apprentissages	Outil permettant de mesurer la qualité des apprentissages et de consigner les résultats tels que des grilles de correction avec critères d'évaluation et échelle de notation (Louis, Roland, 1999).
Tâche	C'est ce que l'on demande à l'étudiant de faire dans l'activité d'évaluation, tel rédiger une dissertation, résoudre un problème, planifier un projet, répondre à des questions d'examen, élaborer un plan d'intervention, faire une intervention, etc. (adapté de Legendre, 1994).
Situation-problème	Situation concrète décrivant à la fois la situation, le contexte le plus réel possible et la tâche face à laquelle l'étudiant est placé afin qu'il mette en œuvre les connaissances, procédures et attitudes nécessaires à la démonstration de la compétence (adapté de Legendre, 1994).
Tâche complexe	Une tâche est considérée complexe quand elle place l'étudiant dans un contexte qui nécessite un traitement approfondi des informations pour qu'elle s'accomplisse et soit réussie. Ce qui est demandé à l'étudiant demande qu'il fasse appel à toutes ses ressources (connaissances, habiletés et attitudes) pour accomplir la tâche.

